



РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

 Устарханова Э.З.
Протокол № 1
от 29.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УР
 Каримуллина З.
от 29.08.2024 г.



ТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Спиридонова Л.В.
Приказ №140 - Од
от 08.09.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Я играю в шахматы»

для обучающихся 6 класса

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Масловская средняя общеобразовательная школа»
Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан
учителя физики и химии Гатауллина Р.Ш.

С. Масловка – 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я играю в шахматы» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе федеральной рабочей программы воспитания.

Содержание программы по внеурочной деятельности направлено на формирование шахматной грамотности обучающихся. В программе учитываются возможности курса в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения.

Изучение игры в шахматы:

- способствует реализации возможностей для саморазвития и формирования культуры личности, её общей и функциональной грамотности;

- вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей обучающихся, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности.

При изучении игры в шахматы важное значение приобрели такие цели, как:

- формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;

- направленность обучения на систематическое приобщение обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, формирующим мотивацию и развитие способностей к игре;

- обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;

- формирование у обучающихся гуманистических отношений, экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;

- развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

Общее количество часов, отведённых для занятий по внеурочной деятельности «Я играю в шахматы», составляет 34 часа (1 час в неделю).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Шахматная партия. Три стадии шахматной партии

Рассматриваем доску. Запоминаем фигуры. Выясняем: где кто стоит. Мой адрес: шахматная доска, улица А, дом 1. Кто как ходит. Кто как бьёт. Цель игры. Шах, мат, пат, ничья – что это такое? Шахматная партия. Три стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль).

Основы дебюта

Правила и законы дебюта. Дебютные ошибки. Коротко о дебютах. Детский мат и защита от него. Игра на мат с первых ходов партии. Достижение материального перевеса. Способы защиты. Пути реализации материального перевеса. Решение шахматных задач.

Основы миттельшпиля

Как играть в середине шахматной партии. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Игры: «Мат в один ход», «Поймай ладью»,

«Поймай ферзя». Прыгающий король. Разрушение королевского прикрытия. Матовые комбинации. Защита от мата. Решение шахматных задач.

Основы эндшпиля

Элементарные окончания. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля. Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи). Ферзь против ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Связка слона (простые случаи), коня (простые случаи). Мат двумя слонами. Мат слоном и конем. Пешка и король против короля. Удивительные ничейные положения. Комбинации на вечный шах. Решение шахматных задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы по внеурочной деятельности «Я играю в шахматы»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по внеурочной деятельности достигаются в ходе обучения игры в шахматы в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе, в том числе в части:

1) патриотического воспитания:

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию;

2) гражданского воспитания:

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой деятельности, готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3) ценности научного познания:

познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний, познавательной, информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с специальной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию;

4) формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

5) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, готовность адаптироваться в профессиональной среде;

б) экологического воспитания:

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

умения использовать приёмы логического мышления при освоении знаний;
умение применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические (знаковые) модели, используемые в шахматах.

Базовые исследовательские действия:

умение использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

приобретение опыта по планированию, организации и проведению соревнований по шахматам.

Работа с информацией:

умение выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, получаемую из разных источников (специальная литература шахматного содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета);

умение применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации и соответствующих данных, приобретение опыта в области использования информационно-коммуникативных технологий, овладение культурой активного использования различных поисковых систем;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

умения задавать вопросы (в ходе диалога и (или) дискуссии) по существу обсуждаемой темы, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

умения учебного сотрудничества со сверстниками в совместной познавательной и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учёта общих интересов и согласования позиций (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы», координация совместных действий, определение критериев по оценке качества выполненной работы и другие).

Регулятивные универсальные учебные действия:

умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения шахматных задач, умение использовать и анализировать контексты, предлагаемые в условии заданий.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения курса предметные результаты должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- правилам игры в шахматы;
- различать белые и черные поля и их чередование на шахматной доске, обозначать поля;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ на шахматной доске;
- знать названия шахматных фигур: король, ферзь, ладья, слон, конь, пешка;
- определять ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур;
- применять правила хода и взятия каждой фигуры;
- знать шахматные термины: ход, взятие, взятие на проходе, ключевые поля, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- различать три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль;

- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- принципам игры в дебюте;
- рокировать короля;
- применять основные тактические приемы, проводить комбинации в миттельшпиле;
- реализовать материальное преимущество;
- объявлять шах и защищаться от шаха;
- проводить матовые комбинации, ставить мат;
- узнавать положение пата на доске, как варианта ничьи;
- разыгрывать простейшие окончания;
- пользоваться шахматными часами;
- записывать шахматную партию;
- приемам анализа шахматной партии;
- решать шахматные задачи;
- выступать в роли игрока и судьи.

Тематическое планирование

Тема	Количество часов
Шахматная партия. Три стадии шахматной партии	5
Основы дебюта	7
Основы миттельшпиля	9
Основы эндшпиля	13
Итого	34

Календарно-тематическое планирование				
№ занятия	Тема урока	Дата проведения		Примечание
		План	Фактически	
Шахматная партия. Три стадии шахматной партии (5 час.)				
1	Рассматриваем доску. Запоминаем фигуры			
2	Выясняем: где кто стоит. Мой адрес: шахматная доска, улица А, дом 1			
3	Кто как ходит. Кто как бьёт			
4	Цель игры. Шах, мат, пат, ничья – что это такое?			
5	Шахматная партия. Три стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль)			
Основы дебюта (7 час.)				
6	Правила и законы дебюта. Дебютные ошибки			
7	Коротко о дебютах			
8	Детский мат и защита от него			
9	Игра на мат с первых ходов партии			
10	Достижение материального перевеса. Способы защиты			
11	Пути реализации материального перевеса			
12	Решение шахматных задач			
Основы миттельшпиля (9 час.)				
13	Как играть в середине шахматной партии			
14	Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение			
15	Открытый шах. Двойной шах			
16	Игры: «Мат в один ход», «Поймай ладью», «Поймай ферзя»			
17	Прыгающий король			
18	Разрушение королевского прикрытия			
19	Матовые комбинации			
20	Защита от мата			
21	Решение шахматных задач			
Основы эндшпиля (13 час.)				
22	Элементарные окончания			

23	Две ладьи против короля			
24	Ферзь и ладья против короля			
25	Ферзь и король против короля			
26	Ладья и король против короля			
27	Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи)			
28	Ферзь против ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя)			
29	Связка слона (простые случаи), коня (простые слу- чай)			
30	Мат двумя слонами			
31	Мат слоном и конем			
32	Пешка и король против короля			
33	Удивительные ничейные положения. Комбинации на вечный шах			
34	Решение шахматных задач			

Учебно-методический комплект

1. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. / Л.: Детская литература. 1985.
 2. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. / М.: Просвещение. 1997.
 3. Гришин В. Малыши играют в шахматы. / М.: Просвещение, 1991
 4. Шахматы. Энциклопедический словарь. / М: Советская энциклопедия, 1990.
 5. Цифровые образовательные ресурсы:
 - Шахматистам.рф
 - www.chessok.net
 - www.xchess.ru
 - www.playinchess.net
- и др.